

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МОУ детский сад № 29

Протокол № 1 от « 30 » 08. 2016г.

Введено в действие приказом
№ 95 от « 31 » 08. 2016г.

Заведующий МОУ детский сад № 29

Т.М. Жирова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №5**

(от 6 до 7 лет)
на 2016 - 2017 учебный год

Составили воспитатели:

Евченко С.А.

Доценко Т.В.

Срок реализации программы - 1 учебный год

Волгоград, 2016

Содержание

№	Название	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Парциальные образовательные программы, используемые в группе	3
1.3.	Цели и задачи	4
1.4.	Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет	6
1.5.	Целевые ориентиры образования детей в старшем дошкольном возрасте	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Образовательные области	12
2.1.	Модель организации образовательной деятельности в дошкольном отделении в соответствии с направлениями развития детей 6 - 7 лет	15
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	16
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	23
3.1.	Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей	23
3.2.	Расписание НОД	25
3.3.	Режим дня группы детей старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет	26
3.4.	Список детей группы № 5	28
3.5.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	29
3.6.	План работы с родителями на 2016 – 2017 учебный год	31
3.7.	Оформление предметно-пространственной среды	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей подготовительной к школе группы 6-7 лет.

Программа составлена на основе «Программы и методического руководства по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду» Т.Н. Дороновой, В.В. Гербовой и методических рекомендаций для воспитателей, работающих с детьми 6 – 7 лет по программе «Радуга», в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, положением о рабочих программах и Уставом МОУ, образовательной программы дошкольного учреждения.

1.2. Парциальные образовательные программы, используемые в группе

Обучение детей осуществляется по следующим методическим рекомендациям:

- «На пороге школы» Т.Н. Доронова;
- «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Т.Н. Доронова;
- «Познаю мир» Т.Н. Гризлик;
- «Художественный и ручной труд в детском саду» В.М. Кошелев;
- «Математика и логика для дошкольников» Е.В. Соловьева;
- «Учусь говорить» В.В. Гербова.
- Детское художественное творчество Т.С. Комарова

Дополнительные программы и технологии:

- Программа «Я, ты, мы» под редакцией Р. Стеркиной;
- «Здоровый ребенок» Ю. Ф. Змановский;
- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» К.Ю. Белая;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;

Внедрение новых современных педагогических методик и технологий:

- «Ритмическая пластика для дошкольников» А.И. Буренина;
- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев (средний, старший дошкольный возраст);
- «Как сохранить здоровье педагога» В.Т. Лободин, Г.В. Лавренова;
- «Развивающие игры» Б.П. Никитин;
- «Экспериментальная деятельность дошкольников» Л.Н. Прохорова.
- «Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром» И.Г. Кудрякова, В.В. Кузнецова, Л.А. Пыстина

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

В основе программы заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

[Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"]. Содержание программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующие главные педагогические принципы: (ссылки к каждому принципу если взяты из разных программ)

- **целостности** – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- **деятельного подхода** – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- **интеграции** – этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.;
- **культуросообразности**, принцип основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры.
- **возрастного и индивидуального подхода**, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Рабочая программа предусматривает развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей и их подготовку к школе.

1.3.Цель данной рабочей программы: координация действий педагогического коллектива по вопросам воспитания, образования и развития детей 6- 7 лет, сохранения единства образовательного пространства.

Задачи программы:

- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- создать условия для практического усвоения лексических и грамматических средств языка;
- подготовить ребенка к обучению грамоте, овладению элементами грамоты;
- развивать навыки связной речи;

Программа составлена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Согласно учебному плану дошкольного учреждения общее количество занятий в неделю- 15. Уровень обучения – базовый. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в подготовительной группе –3. Их продолжительность – не более 30 минут. В середине занятия проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями – не более 10 минут. Во второй половине дня после дневного сна проводятся занятия для детей из вариативной части учебного плана. Длительность этих занятий – не более 30 минут. Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. С 1 по 14 сентября, а так же с 15 по 31 мая проводится диагностическое обследование детей. Все занятия проводятся по подгруппам. В учебном процессе используются интегрированные формы обучения.

В планировании Программы учитываются региональные особенности:

- При организации режима жизни, системе физического воспитания, связанных с климатическими и экологическими особенностями;

- при отборе содержания образования в области познавательного развития (природа родного края, его промышленность и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная культура).

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик нетестового типа в соответствии с программой «Радуга» Т.Н. Дороновой и программой «Успех» под редакцией Н.В.Фединой.

Цель - оценка эффективности педагогического воздействия; отслеживание достижений и своевременное выявление затруднений каждого ребенка. Результаты диагностики позволяют корректировать дальнейшую работу, планировать индивидуальные занятия с детьми, давать рекомендации по семейному воспитанию и образованию.

Результаты диагностики оцениваются следующим образом;

От 0 до 33% правильных ответов – низкий уровень;

От 33% до 66% правильных ответов – средний уровень;

Свыше 66% правильных ответов – высокий уровень.

1.4. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет

В целом ребёнок 6-7 лет *осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.*

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и *в реальных ситуациях* (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 - 7 годам ребёнок уверенно *владеет культурой самообслуживания*: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утешаясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Мотивационная сфера дошкольников 6 - 7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая *самооценка* детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в *эмоциональной сфере*. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются *обобщённые эмоциональные представления*, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что *полученные результаты принесут кому-то пользу, радость* и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится *менее ситуативным* и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение ребёнка со взрослым*. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него *чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого*.

Большую значимость для детей 6 - 7 лет приобретает *общение между собой*. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается *детская дружба*. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В играх дети 6 - 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, *держат правильную осанку*. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и

достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто *переоценивает свои возможности*, совершает необдуманные физические действия.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: В возрасте 6 - 7 лет происходит *расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов*. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на *весь комплекс* (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается *устойчивость внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6 - 7 лет у детей увеличивается *объём памяти*, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно *ставить перед собой задачу что-либо запомнить*, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - *логическое упорядочивание* (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать *новое средство – слово*: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает *логические связи*. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6 - 7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, *непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным* до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 – 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако *без целенаправленной помощи взрослого* возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие *наглядно-образного мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может *совершать в уме*, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или

величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к *появлению первых понятий*. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Дети не только правильно произносят, но и *хорошо различают фонемы (звуки) и слова*. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 - 7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется *речь-рассуждение*.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода *речь* становится подлинным средством как *общения*, так и *познавательной деятельности*, а также *планирования и регуляции поведения*.

К концу дошкольного детства ребёнок *формируется как будущий самостоятельный читатель*. В возрасте 6-8 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют *творческую активность*: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный *читательский опыт*. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Дошкольники понимают *художественный образ*, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от *своего замысла*. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать *новые способы рисования*, использовать способы различного наложения цветового пятна, а *цвет как средство* передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В *лепке* дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.

В *аппликации* дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.

Дети способны *конструировать* по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее *важное достижение детей* - овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой

1.5. Целевые ориентиры образования детей в старшем дошкольном возрасте

Целевые ориентиры	Динамика формирования целевых ориентиров
Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> - Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); - задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому; - любит экспериментировать; - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); - принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	<ul style="list-style-type: none"> Откликается на эмоции близких людей и друзей; - сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; - эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства; - эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения; - эмоционально реагирует на мир природ
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; - владеет диалогической речью; - владеет конструктивными способами взаимодействия с

взрослыми и сверстниками	<p>детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> - Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо; - соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.) - способен планировать свои действия; - способен добиваться конкретной цели. - Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым; - может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных самостоятельно; - в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера; - способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Имеющий первичные представления о себе, семье, об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	<p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе, его культурных ценностях; - о государстве и принадлежности к нему; - о мире.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по правилу; - работать по образцу; - слушать взрослого и выполнять его инструкции; - работать в общем темпе; - договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	<p>— У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательные области

Содержание тематического планирования рабочей программы отражает содержание программы «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой) , которая отвечает задачам, поставленным перед нашим дошкольным учреждением, а так же соответствует ФГОС.

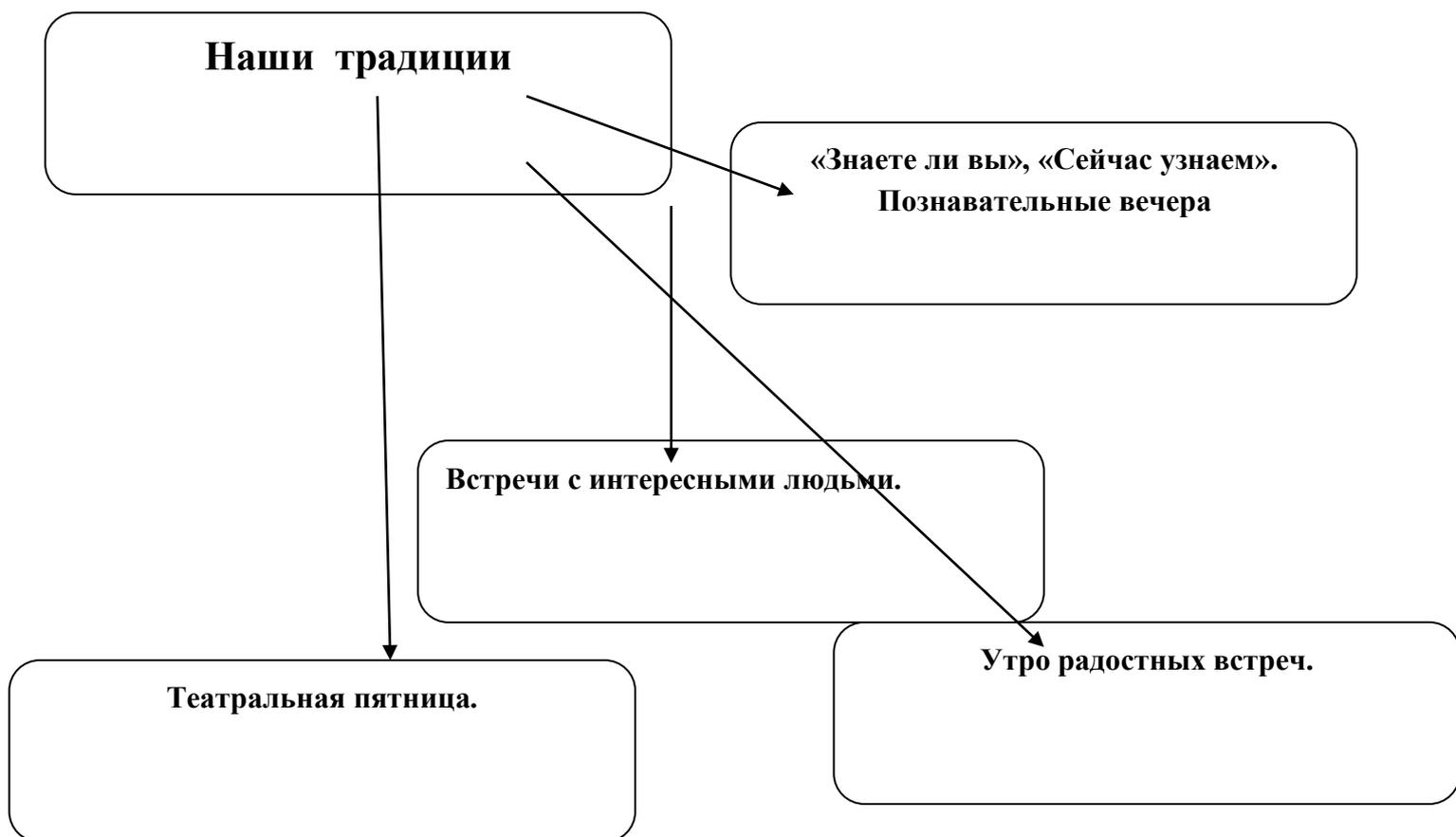
Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей в соответствии с пятью образовательными областями.



Формы работы с детьми.



Наши традиции



2.1. Модель организации образовательной деятельности в дошкольном отделении в соответствии с направлениями развития детей 6 - 7 лет



2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области

Организация образовательного процесса в группе для детей 6 - 7 лет

Области	Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Физическое развитие»	<p>Удовлетворять потребность детей в движении;</p> <p>- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;</p> <p>- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;</p> <p>- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);</p> <p>- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;</p> <p>- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>- развивать у детей возможность самостоятельного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультминутки на занятиях • Непосредственно организованная деятельность • Физкультурные досуги • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений. • Разучивание потешек, припевок о воде, солнышке и другое. • Дидактические игры • Игровые ситуации • Прогулка (индивидуальная работа с часто болеющими детьми) • Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). • Подражательные движения • Игра • Игровые упражнения • Сюжетно – отобразительные игры • Рассматривание иллюстраций • Гигиенические и закалывающие процедуры (умывание, мытье рук, солевые дорожки) • Альбомы насмотренности 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги • Беседа, консультация • Просмотр НОД в видеозаписи • Встречи по заявкам • Совместные занятия • Физкультурные праздники • Мастер-класс • Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки) • Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада. • Круглый стол • Консультирование • День здоровья • Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки)

	<p>выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;</p> <p>- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>Знакомить детей с правилами поведения в детском саду (не причинять боль другим детям, не мешать играть, уходить из детского сада только с родителями, нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в ухо или в нос – это опасно!) дать элементарные представления о правилах дорожного движения, поведения в автобусе.</p>			
<p>«Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</p> <p>Формирование позитивных установок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные минутки • Целевые прогулки • Изобразительная деятельность • Игры: дидактические, Театрализованная деятельность • Рассматривание картин и иллюстраций • Чтение художественной литературы • Игровые ситуации • Подвижные игры • Прослушивание аудиозаписей (сказки, потешки) • Просмотр видеозаписей (мультфильмы) • Чтение художественной литературы • Игровое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин • Альбомы насмотренности • Работа в центре изобразительной деятельности • Коммуникативное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах самостоятельной деятельности • Рассматривание иллюстраций • Игровая деятельность • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (в парах, в малых группах) • Сюжетно – образительные игры • Альбомы насмотренности 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД. • Семинар – практикум • Круглый стол • Консультации • Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки) • Праздники • Круглый стол • Консультации • Беседы • Круглый стол • Совместные фотовыставки «Наши любимые места отдыха в городе», «Мои любимые игрушки» • Информационное

	<p>к различным видам труда и творчества формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения и животных не причиняя им вред, не беспокоя их) Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям со сверстниками, играть вместе. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой. подводить детей к пониманию роли в игре. Развивать у детей желание играть в подвижные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре через общение с одним игровым персонажем. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в играх. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение называть свое имя, имена членов своей семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (в парах, в малых группах) • Чтение художественной литературы • Беседа • Наблюдение • Ситуативный разговор • Рассматривание иллюстраций • Праздники • Рассматривание иллюстраций • Наблюдения • Игровые упражнения • Чтение художественной литературы • Дидактические игры • Рассматривание картинок 		<p>просвещение (Родительская газета, памятки, буклеты, листовки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное изготовление атрибутов для игр • Консультации • Беседы • Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки)
«Познавательное развитие»	<p>Развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать. - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная образовательная деятельность • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы насмотренности - Игры с водой и песком - Наблюдение развивающие игры (пирамидка, шнуровка, вкладыши и другое) - Сюжетно – отобразительные игры - Работа в центрах изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Беседы - Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки) - Тренинги - Семинар - практикум

	<p>искусств, наук, традиций и обычаев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним; - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации. - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое; - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания; - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего; - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, подвижные) • Тематическая прогулка • Наблюдение • Познавательная игротека • Досуг • Экспериментирование • Подвижные игры • Развивающие игры • Чтение художественной литературы • Просмотр видеозаписей (мультфильмы) 		
--	--	--	--	--

	<p>окружающих предметов, действий с ними и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование; - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям <p>достижение системы «Человек - природная среда»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; 			
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. - расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; - побуждать детей согласовывать прилагательные с 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание игрушек, предметов, картинок, книжек-раскладушек.. • Включение ребенка в различные речевые ситуации, сюжетные сценки • Рассматривание книг, чтение литературных произведений с опорой на наглядность и без. • Рассматривание книг в библиотеке детского сада совместно со старшими детьми • Использование настольного театра, фланелеграфа, игрушек-самоделок, элементов декораций. • Использование потешек. • Организация детей в играх парами • Разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное обследование игрушек, их обыгрывание с проговариванием. • Обыгрывание игрушек и иных предметов с проговариванием слов и фраз знакомых стихотворений • Рассматривание иллюстраций в книгах • Игра • Игры с пальчиковым, настольным театром 	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Консультации и • Беседы • Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки) • Тренинги • Семинар - практикум • Консультации и • Беседы • Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки)

	<p>существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;</p> <p>-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);</p> <p>- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ, -иц, -ец-) и приставок;</p> <p>- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;</p> <p>- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);</p> <p>- развивать речевое дыхание и речевое внимание;</p> <p>- формировать правильное звукопроизношение;</p> <p>- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);</p> <p>- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».</p>	<p>потешек, песенок, прибауток</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественных произведений • Рассматривание иллюстраций в книгах • Игры с текстами 		
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;</p> <p>- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная организованная деятельность • Выставки детского творчества • Беседы по 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций, картин • Рассматривание и игры в народные игрушки – забавы (пирамидка, грибок, матрешка) • Творчество в центре изобразительной 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Беседы • Информационное просвещение (родительска

	<p>общественно признанному делу; - добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление. - вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); - знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона; - содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;</p>	<p>картинам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная образовательная деятельность • Разучивание потешек, песенок, прибауток. • Подвижные и музыкальные игры. 	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постройки из песка и снега • Игры с музыкальными инструментами • Прослушивание аудиозаписей музыкальных произведений, детских песен 	<p>газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки</p>
--	--	--	---	---

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в МОУ реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания в МОУ: с 7.00 до 19.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в МОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в МОУ соблюдаются следующие позиции: полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей;
- в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
- списочный состав группы 22 человека.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

	2 половина дня – чтение худ. литературы / ознакомление с окружающим миром
Вторник	9.00 – 9.30 – Познавательное развитие МАТЕМАТИКА 9.35 – 10.05 – Речевое развитие РАЗВИТИЕ РЕЧИ
	2 половина дня – развлечение 2 неделя – театрализованный досуг / 4 неделя – физкультурный досуг
Среда	9.00 – 9.30 – Речевое развитие РАЗВИТИЕ РЕЧИ 10.00 – 10.30 - Художественно-эстетическое развитие РИСОВАНИЕ / АППЛИКАЦИЯ 10.40 – 11.10 - Физическое развитие ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Четверг	9.00 – 9.30 – Художественно-эстетическое развитие МУЗЫКА 9.40 – 10.10 – Познавательное развитие ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ 10.30 - 11.00 - Художественно-эстетическое развитие КОНСТРУИРОВАНИЕ \ ЛЕПКА
Пятница	9.00 – 9.30 – Социально-коммуникативное развитие 9.35 – 10.05 – Познавательное развитие МАТЕМАТИКА 10.20 – 10.50 - Физическое развитие (на воздухе) ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

3.3. Режим дня группы детей старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет

<i>ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА</i>	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Временной период</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Игры. 2 завтрак. Игры, подготовка к прогулке Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.50-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка к дневному сну, сон.	12.55-15.00
Постепенный подъем, закаливание. Подготовка к полднику, полдник. Игры.	15.00-15.40
Образовательная деятельность (2-3 раза в неделю)	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование.	16.10-17.20
Подготовка к ужину. Ужин.	17.20-17.40
Игры с дидактическим материалом, продуктивные виды деятельности Сюжетные, музыкальные, театрализованные игры.	17.40—19.00

Уход детей домой	
------------------	--

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Временной период</i>
Утренний приём, игры .Утренняя гимнастика.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.40-9.00
Образовательная деятельность на участке.	9.00-9.30
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд. Возвращение с прогулки.2 завтрак. Водные процедуры.	9.3-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.25
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.25 -17.20
Подготовка к ужину Ужин.	17.20-17.40
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой.	17.40-19.00

3.4. Список детей группы № 5

№	Фамилия, имя
1.	Агеев Максим
2.	Атапина Ксения
3.	Базаркина Кира
4.	Гура Маша
5.	Дедков Иван
6.	Задорожникова Злата
7.	Задорожникова Милана
8.	Захарова Катя
9.	Земцов Алеша
10.	Кайгородов Захар
11.	Ковалев Дима
12.	Кочетова Диана
13.	Манихин Павел
14.	Мачулина Ксюша
15.	Мороз Валерия
16.	Савенков Артур
17.	Стешенко Глеб
18.	Романюк Матвей
19.	Татарченко Полина
20.	Ткачева Юля
21.	Федорова Вероника
22.	Хиврин Артем

3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Цель - оценка эффективности педагогического воздействия; отслеживание достижений и своевременное выявление затруднений каждого ребенка. Результаты диагностики позволяют корректировать дальнейшую работу, планировать индивидуальные занятия с детьми, давать рекомендации по семейному воспитанию и образованию.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных методик нетестового типа.

Мониторинг проводится согласно методическим рекомендациям программы «Радуга» Т.Н.Дороновой и программы «Успех» Н.Ф.Фединой и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Построение системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно

определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Результаты диагностики оцениваются следующим образом;

От 0 до 33% правильных ответов – низкий уровень;

От 33% до 66% правильных ответов – средний уровень;

Свыше 66% правильных ответов – высокий уровень.

Планируемые **итоговые** результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Результаты диагностики оцениваются следующим образом;

От 0 до 33% правильных ответов – низкий уровень;

От 33% до 66% правильных ответов – средний уровень;

Свыше 66% правильных ответов – высокий уровень.

3.6. План работы с родителями на 2016 – 2017 учебный год

Сентябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей». Добавление информации в папку для родителей.	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели.
Консультации	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).	Повышение педагогической культуры родителей. Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели. Родители
Анкетирование	«Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме ДОУ»	Выяснить отношение родителей к физическому развитию детей в МДОУ.	Воспитатели.
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС».	Познакомить родителей с задачами и целями обучения и воспитания детей в подготовительной группе.	Воспитатели.

Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских работ «Осенняя палитра»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь.	Воспитатели.
Консультации	«Всегда ли правильно звучит ваша речь» Памятка для родителей «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста». «Права и обязанности родителей».	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	«Профилактика гриппа». «Гиперактивный ребенок». « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	Воспитатели.
Практическая помощь	Подготовка к выставке поделок «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.	Воспитатели, музыкальный руководитель. Родители

Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко».	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество. Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы.	Воспитатели. Родители
Консультации	«Самостоятельность ребенка. Ее границы». «Как развивать память у детей». «Одежда детей в группе». «Здоровый образ жизни. Нужные советы».	Повышение педагогической культуры родителей. Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	«Правила дорожного движения». «Игры с детьми на свежем воздухе». «Закаливание не только летом».	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели.

Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Праздник «День матери».	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	Воспитатели, музыкальный руководитель. Родители
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Консультации	«Секреты психологического здоровья». «Как развивать моторику руки?»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье. Дать консультацию по занятию лепкой дома.	Воспитатели.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами». Памятка «Точечный массаж».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	«Внимание – зима!» «Читаем вместе.» «Как воспитывать усидчивость».	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели.
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового	Развитие совместного творчества родителей и детей.	Воспитатели, музыкальный руководитель. Родители

	помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	
Анкетирование	«Условия ЗОЖ в семье».	Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников.	Воспитатели.
Родительское собрание	«Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период».	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.	Воспитатели. Родители
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.
Консультации	«Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях». «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». «Готовим руку дошкольника к письму». Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы».	Повышение воспитательной культуры родителей. Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности. Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	«Формируем навыки самообслуживания у ребенка». «Обучение запоминанию». «Игры и упражнения на развитие логического мышления».	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели.
Февраль.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских рисунков в группе «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели. Родители
Консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка». «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». «Роль отца в воспитании ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей. Уточнить представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». «Общение со сверстниками». «Детская агрессивность».	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Вовлекать родителей в работу д/сада	Воспитатели.
Практическая помощь	Развлечение ко дню Защитников Отечества. Развлечение «Широкая масленица».	Привлечь родителей к подготовке к праздникам.	Воспитатели, музыкальный руководитель. Родители
Март.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна - красна». Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели, музыкальный руководитель. Родители
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки в группе «Мамочка любимая...»	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели. Родители
Консультации	«О капризах и упрямстве». «Развитие творческих способностей ребенка». «Речевые игры по дороге в детский сад».	Распространение педагогического опыта среди родителей. Осветить родителям требования программы по изобразительной деятельности подготовительных групп. Советы логопеда по	Воспитатели.

		развитию связной речи	
Индивидуальные беседы	«Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки». «С детьми играем - речь развиваем». «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.	Воспитатели.
Апрель.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Памятка «Режим будущего дошкольника». Выставка творческих работ в группе ко Дню Космонавтики.	Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели. Родители
Консультации	«Речевая готовность детей к школе». Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе». Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге».	Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам	Воспитатели.

		дорожного движения в д\с и дома.	
Индивидуальные беседы	«Ребенок и дорога». «Сочиняем сказку. Уроки творчества». «Какие нужны детям знания о Космосе».	Предупреждение детского травматизма. Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Активизация включенности родителей в интересы детей.	Воспитатели.
Практическая помощь	Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели. Родители
Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка рисунков и совместных работ в группе «Великая отечественная война».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.	Воспитатели. Родители
Консультации	«Рекомендации родителям будущих первоклассников». «Ребенок и компьютер». «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе. Распространение среди родителей знаний о правильной организации	Воспитатели.

		работы ребенка на компьютере. Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка	
Индивидуальные беседы	«Домашний игровой уголок». «Наказывая, подумай – зачем».	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания.	Воспитатели.
Родительское собрание	«О переходе детей в 1 класс. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период».	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели. Родители
Анкетирование	«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?».	Помочь родителям оценить трудности, которые могут возникнуть у детей в адаптационный период.	Воспитатели. Родители
Практическая помощь	Подготовка к выпускному балу	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели. Родители

3.7. ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Для того, чтобы активизировать интерес детей к школьному обучению в группе создана учебная зона, приближенная к среде класса: парты, школьная доска.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкаф с игрушками и т.д.)

- При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.
- Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

- Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Волгограда, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)
- Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении подготовительной группы «Кораблик»

Центр Речевого развития:

- 1. Полка для пособий.
- 2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри»).
- 3. Карточка предметных и сюжетных картинок.
- 4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
- 5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, светофорчики и т. п.).
- 6. Дидактические игры по развитию речи
- 7. Лото и домино.
- 8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.

Книжный уголок:

- 1. Стеллаж для книг.
- 2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
- 3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
- 4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
- 5. Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
- 6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
- 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Центр «В мире социальных отношений»:

- 1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
- 2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
- 3. Пиктограммы «Эмоции».
- 4. Правила этикета.
- 5. Дидактические игры.

Патриотический центр:

- 1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.

- 2. Изделия народных промыслов.
- 3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

Центр краеведения:

- 1. Альбомы и наборы открыток с видами Волгограда, карта города и микрорайона.
- 2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
- 3. Кубики, лото.

Центр Безопасности:

- 1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
- 2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
- 3. Дидактические игры.

Центр математики:

- Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Логика и цифры», «Танграм», игры)
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
- Счеты, счетные палочки.
- Шнуровки.

Центр Природы

- 1. Календарь природы.
- 2. Комнатные растения (по программе) с указателями.
- 3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
- 4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме
- 5. Иллюстративный материал

Центр экспериментирования :

- 1. Стол для проведения экспериментов.
- 2. Стеллаж для пособий и оборудования.
- 3. Передники.

- 4. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
- 5. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
- 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
- 7. Микроскоп, лупы.
- 8. Аптечные и песочные часы, безмен.
- 9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
- 10. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Центр Творчества:

- 1. Восковые и акварельные мелки.
- 2. Гуашевые, акварельные краски.
- 3. Фломастеры, цветные карандаши.
- 4. Пластилин.
- 5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
- 6. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
- 7. Книжки-раскраски .
- 8. Обводки.

Центр «Играем в театр»:

- 1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
- 2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.
- 3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
- 4. Зеркало, парики.

Музыкальный центр:

- 1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).
- 2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы.

Центр строительно-конструктивных игр:

- 1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
- 2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
- 3. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма»

- 4. Конструкторы типа «Lego»
- 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
- 6. Макет железной дороги.
- 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
- 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)
- 9. Гараж
- 10. Схемы построек.

Центр Сюжетно-ролевых игр:

- 1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий.
- 2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
- 3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
- 4. Предметы-заместители.
- 5. Большое зеркало.
- 6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.

Центр двигательной активности:

- 1. Мячи средние разных цветов.
- 2. Мячи малые разных цветов.
- 3. Обручи.
- 4. Веревки, шнуры.
- 5. Кольцеброс.
- 6. Кегли.
- 7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».
- 8. Длинная скакалка.
- 9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
- 10. Массажные коврики.
- 11. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.

